

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СДО MOODLE

***Науменко А.Д., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»***

В настоящее время актуальным направлением развития профессионального образования является организация самостоятельной работы студентов с помощью систем дистанционного образования.

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 14 июля 2008 года самостоятельная работа является видом учебного занятия. [1]

Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение» [2]

Основная задача преподавателя – организовать учащихся на активную учебную деятельность, предоставив ему максимум самостоятельности. [3]

Организовать слаженный дистанционный образовательный процесс позволяет система дистанционного обучения «Moodle» (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment). На базе системы создается электронный обучающий курс, содержащий учебные методические материалы для индивидуального изучения программы дисциплины:

- лекционные материалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- виртуальные лабораторные работы;
- учебники, переведенные в формат pdf;
- примеры решения типовых задач;
- видео материалы;
- различные виды и методы контроля усвоенных знаний.

Для того чтобы работа с курсом была не только продуктивной, но и интересной, необходимо использовать разнообразные элементы: «Лекция», «Тест», «Задание», «Пакет SCORM», «Глоссарий», «Внешний ресурс» и т.д. Большинство этих элементов имеет форму обратной связи. При возникновении вопросов студент может получить оперативную консультацию преподавателя.

Дистанционный курс, организованный в СДО Moodle, содержит ряд обязательных разделов:

- «Введение» содержит учебную программу дисциплины, методические указания по самостоятельному изучению курса студентами и список рекомендованной литературы. Организация работы с курсом должна быть предельно понятна студентам - что, в какой период времени, в какой последовательности и как ему необходимо выполнять те или иные задания;
- «Входной контроль» для оценки остаточных знаний обучающихся;
- Основные информационные разделы, повторяющие рабочую программу дисциплины;
- «Экзамен» состоит из перечня вопросов для подготовки к промежуточной аттестации и экзаменационного теста, который скрыт от студентов.

Все информационные разделы содержат теоретический материал, практические задания, примеры решения типовых задач, тесты и задания для контроля знаний и умений.

Работа с дистанционным курсом помогает восполнить пробелы в знаниях, а также получить оценки по дисциплине. Студент может обучаться в удобное для него время в комфортном темпе. Все это благоприятно влияет как на абсолютную, так и на качественную успеваемость по предмету.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 521 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.04 Электронные приборы и устройства: Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 814.
3. Цапенко В.Н., Филимонова О.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин. – Самара, 2009. – 140 с.